

Europejski Plan Rozwoju Szkoły na lata 2019-2022

Priorytety szkoły:

- Włączenie do projektów unijnych nowych zawodów: technik eksploatacji portów i terminali oraz technik ogrodnik;
- podwyższenie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, poszerzenie kompetencji językowych, kulturowych i zawodowych uczniów o dodatkowe umiejętności praktyczne, cenione przez pracodawców oraz dotyczące nowych technologii;
- włączanie do uczestnictwa w wyjazdach zagranicznych nauczycieli różnych przedmiotów;
- wykorzystanie systemu ECVET w podwyższaniu rangi efektów kształcenia uczniów, które uzyskają dzięki uczestnictwu w wyjazdach zagranicznych;
- nawiązanie współpracy z kolejnymi instytucjami partnerskimi w Europie;
- propagowanie proeuropejskiej koncepcji działania szkoły;
- podniesienie umiejętności językowych uczniów oraz nauczycieli – dążenie do wielojęzyczności uczestników wyjazdów;
- stosowanie najnowszych metod i technik komunikowania się, zaistnienie szkoły na międzynarodowych platformach;
- poszerzenie horyzontów i światopoglądów, postawa tolerancji i otwartości wobec innych narodów, zdobywanie wiedzy z zakresu historii i kultury innych krajów;
- wzmacnianie europejskiego wymiaru działań edukacyjno-wychowawczych i kulturotwórczych szkoły, promocja wartości europejskich w środowisku szkolnym i lokalnym.

Punktem wyjścia opracowania Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest diagnoza obecnej sytuacji szkoły, oparta na analizie oraz obserwacji kadry zarządzającej szkołą.

<i>MOCNE STRONY</i>	<i>SŁABE STRONY</i>
<ul style="list-style-type: none">• wysokie wyniki zewnętrznych egzaminów zawodowych (technik obsługi turystycznej) na poziomie ponad 80 %; wykorzystywanie analiz	<ul style="list-style-type: none">• niskie wyniki egzaminów maturalnych w obszarze nauk ścisłych (zwłaszcza matematyki),• duża ilość uczniów wymagających pomocy psychologicznej –

<p>egzaminów zewnętrznych w procesie ewaluacji metod pracy z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none">• jako jedyna szkoła publiczna kształcimy w kierunku: technik obsługi turystycznej,• monitorowanie przebiegu procesów edukacyjnych i wychowawczych, stała współpraca grona pedagogicznego w procesie realizacji założonych celów kształcenia i ich modyfikacji,• wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, motywująca uczniów do nauki, kształtująca ich postawy, dla której priorytetem jest własny rozwój zawodowy zgodny z potrzebami zmieniającego się rynku pracy (uczestnictwo w studiach podyplomowych – wielu nauczycieli ma kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów, udział w kursach, warsztatach, konferencjach, projektach, których celem jest łączenie teorii z praktyką i zdobycie praktycznych kompetencji zawodowych, np. Praktyka w zawodzie dydaktyka- nauczyciele przedmiotów turystycznych)• w procesie nauczania nacisk na kształcenie umiejętności kluczowych ponadprzedmiotowych, dzięki wykorzystaniu metody projektu, np. Przewodnictwo turystyczne w Katowicach dla uczniów klas	<p>pedagogicznej, obarczonych ryzykiem niepowodzenia,</p> <ul style="list-style-type: none">• Słaba znajomość języka angielskiego wśród nauczycieli przedmiotów innych niż języki obce;• Znikoma aktywności w zakresie zaangażowania w projekty międzynarodowe (eTwinning, wymiana młodzieży, Erasmus+ - składanie wniosków);• Zbyt szybkie wchodzenie uczniów na rynek pracy (uczniowie godzący naukę z pracą zarobkową);• Potrzeba wprowadzenia systematycznych działań zmierzających do ułatwienia uczniom, a potem absolwentom łagodnego wejścia na rynek pracy;• Wysoka absencja uczniów na zajęciach szkolnych;• Potrzeba szczególnej pracy z uczniem zagrożonym przedwczesnym opuszczeniem szkoły (bez jej ukończenia).• Brak udziału nauczycieli przedmiotów zawodowych i języków obcych w projektach międzynarodowych. w
---	--



turystycznych,

- współpraca z Urzędem Miasta, kuratorium, organizacjami lokalnymi-
otwarcie na terenie szkoły Centrum Edukacji Ekologicznej – wyposażonego w trzy nowoczesne pracownie: multimedialna, komputerowa i plastyczna oraz ogród sensoryczno-botaniczny, organizacja pikników, spotkań z ciekawymi ludźmi, udział w inicjatywach lokalnych (Dni Murcek, Jarmark Świąteczny),
- otwarcie w szkole nowych kierunków kształcenia: technik eksploatacji portów i terminali i technik ogrodnik oraz poszerzenie oferty edukacyjnej o szkołę branżową I stopnia; pozyskanie środków finansowych na wzbogacenie bazy dydaktycznej pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych,
- aktywny udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, pomoc dla Madzi, pomoc dla schroniska) i krwiodawstwie- rozwijanie empatii i społecznych kompetencji uczniów,
- praca dla społeczności lokalnej- warsztaty, wykłady i spotkania dla uczniów i dorosłych na terenie CEE (szeroka oferta zajęć), świąteczne akcje czytelnicze dla przedszkolaków,
- współpraca z ORE, OKE, RODN WOM w Katowicach- udział



<p>nauczycieli w konferencjach i szkoleniach dotyczących nowej podstawy programowej, kursach doskonalących i kwalifikacyjnych, praca nauczycieli- egzaminatorów, OKE,</p> <ul style="list-style-type: none">• współpraca z instytucjami i organizacjami, m.in. PIP, ZUS, Fundacją Warszawski Instytut Bankowości- organizacja warsztatów i konkursów dla młodzieży,• współpraca z PUP- uzyskanie pozytywnej opinii dla nowych kierunków kształcenia w szkole oraz doradcami zawodowymi (organizacja spotkań doradców z uczniami i rodzicami)• współpraca z wieloma pracodawcami z branży turystycznej, transportowej i elektrycznej w regionie oraz w kraju (wizyty studyjne u pracodawców, organizacja praktyk zawodowych, wycieczek dydaktycznych dla uczniów oraz staży dla absolwentów, spotkania rodziców uczniów z pracodawcami),• objęcie patronatem klas technikum elektrycznego przez grupę Tauron (gwarancja zatrudnienia dla absolwentów klas elektrycznych, stypendia dla najlepszych uczniów, kursy pozwalające na uzyskanie dodatkowych kwalifikacji),• współpraca z Akademią Rainbow	
---	--

(organizowanie kursów animatora czasu wolnego, rezydenta dla uczniów klas turystycznych, rekrutacja animatorów na terenie szkoły, realizowanie efektów kształcenia dla animatora czasu wolnego na zajęciach z wychowania fizycznego, języków obcych i przedmiotów zawodowych, patronowanie szkolnym konkursom i wydarzeniom),

- współpraca z organizacjami branżowymi, uczelniami wyższymi, atrakcjami turystycznymi (Muzeum Energetyki) dająca możliwość zwiększenia atrakcyjności i efektywności procesu nauczania przez uczestnictwo w wykładach, warsztatach i konkursach, w których nasi uczniowie osiągają sukcesy (I miejsce przedstawicieli klas turystycznych w konkursie ŚIT- Marki województwa śląskiego, coroczny udział w okręgowym etapie Olimpiady Wiedzy o Turystyce, organizowanej przez Uniwersytet Łódzki, I miejsce przedstawicieli klas elektrycznych w ogólnopolskim konkursie „Maszyny wiatrowe”),
- organizacja na terenie szkoły kursów dających uczniom możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji: animatora czasu wolnego, wychowawcy kolonijnego, obsługi kasy fiskalnej,



<p>SEP, obsługa wózka widłowego, hakowego,</p> <ul style="list-style-type: none">• współpraca z rodzicami uczniów, którzy aktywnie uczestniczą i wspierają organizację uroczystości i ważnych wydarzeń oraz podejmowanych przez szkołę inicjatyw, wykorzystywanie opinii rodziców do ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły,• członkostwo w Śląskiej Izbie Turystyki, która wydaje absolwentom naszej szkoły rekomendacje przydatne dla przyszłego pracodawcy• organizacja i udział w wydarzeniach pozwalających na poszerzenie kompetencji językowych i kulturowych młodzieży- warsztaty językowe „EuroWeek Szkoła Liderów”, „Dni Europejskie” i „Święto Turystyki” w szkole, tematyczne wycieczki krajoznawcze po Europie (od 2011 r. w każdym roku szkolnym uczniowie biorą udział w wycieczce na Jarmark Świąteczny),• organizacja spotkań z przedstawicielami branży turystycznej w ramach współpracy z PTTK, POT oraz ŚIT oraz podróżnikami, które stanowią wzbogacenie i uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego,	
--	--

- nawiązanie współpracy z biurem podróży Buksa Travel z Bielska Białej, dzięki której uczniowie będą odbywać praktykę zawodową w hotelach na riwierze włoskiej (wrzesień 2019r.),
- nawiązanie współpracy z kilkoma niemieckimi szkołami w ramach portalu Partnerschulnetz.de - poszerzanie kompetencji językowych i kulturowych uczniów, dzięki prowadzeniu systematycznej korespondencji z rówieśnikami z Niemiec,
- aktywne współdziałanie pedagoga szkolnego i wychowawców w organizacji zajęć profilaktycznych dla uczniów, m.in. : walka z depresją i uzależnieniami, walka z przemocą, budowanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii,
- dobre wyposażenie szkoły, dogodna lokalizacja na terenie Rezerwatu Murckowskiego, atrakcyjne otoczenie: ogród sensoryczno- botaniczny, systematyczne prace renowacyjne prowadzone na terenie szkoły, stałe doposażanie pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów- monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, stała współpraca z policją i strażą

miejską.	
• SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z możliwości, które daje posiadanie na swoim terenie Centrum Edukacji Ekologicznej (zainteresowanie społeczności lokalnej), możliwość uczestnictwa w kolejnych projektach unijnych, • możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej o nowe kierunki kształcenia związane z transportem oraz źródłami energii odnawialnej, • dobre opinie o szkole i renoma w środowisku lokalnym, • zainteresowanie ze strony pracodawców- rynek pracownika (możliwość tworzenia klas patronackich, wsparcie finansowe), • zainteresowanie młodzieży zdobyciem dodatkowych kwalifikacji zawodowych (uczestnictwo w kursach organizowanych na terenie szkoły), • propagowanie szkolnictwa zawodowego (w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez rynek pracy) oraz idei uczenia się przez całe życie; dyplomy poświadczające kwalifikacje zawodowe honorowane są we wszystkich krajach Unii Europejskiej, (udział w Festiwalu Zawodów organizowanym przez miasto Katowice), • zainteresowanie pracodawców spoza 	<ul style="list-style-type: none"> • postępujący niż demograficzny, • konkurencja ze strony innych szkół – otwieranie klas o podobnym lub identycznym profilu, • porzucenie szkoły przez uczniów z trudną sytuacją materialną, • zmniejszenie znaczenia technikum, jako szkoły dającej zawód – zbyt wielu uczniów wybiera licea ogólnokształcące, • odwrócenie się uczniów od szkół zawodowych – szkoły branżowe nie są atrakcyjne dla uczniów i rodziców, • spadek zainteresowania profilami kształcenia oferowanymi przez szkołę, • duża niepewność działań wynikająca z częstych zmian aktów prawnych obowiązujących w oświacie.

<p>regionu (oferty praktyk dla uczniów i staży zawodowych dla absolwentów, praktyki zagraniczne),</p> <ul style="list-style-type: none">• wzrost zapotrzebowania na specjalistów z branży turystycznej, transportowej i elektrycznej- potrzeby pracodawców zgłaszane w szkole- oferty stażu i zatrudnienia absolwentów już podczas odbywania praktyk zawodowych,• w szkole realizowany jest program nauczania edukacji regionalnej (pilotażowy), który daje możliwość zapoznania uczniów z historią, kulturą, dziedzictwem przyrodniczym terenu na którym żyjemy, czyli Górnego Śląska. Jest to dodatkowa możliwość rozwijania funkcji poznawczych oraz wytworzenia specyficznej więzi z miejscem oraz środowiskiem lokalnym.	
---	--

Obszary wymagające poprawy:

1. Podniesienie jakości nauczania.

Wykorzystanie platform e-lerningowych w kontaktach z partnerami zagranicznymi (szkoły zagraniczne, zagraniczni pracodawcy). Nadanie szkole wymiaru europejskiego to również doposażenie i modyfikacja pracowni przedmiotowych – zwłaszcza pracowni języków obcych oraz pracowni przedmiotów ścisłych – w najnowocześniejsze pomoce dydaktyczne.

2. Zwiększenie kompetencji zawodowych.

Praktyki, które będą organizowane w ramach projektów muszą być zgodne z kierunkami kształcenia w szkole. Uczniowie będą mieć kontakt z pracodawcami i

metodami pracy, z którymi dotychczas się nie spotkali. Poprzez zagraniczne praktyki uczniowie poznają organizację i kulturę pracy w innych krajach europejskich. Udział w takich praktykach podniesie poziom zdawalności egzaminów zawodowych. Przyszłe staże będą szansą na uzupełnieniu wiedzy i kompetencji zawodowych, zwłaszcza dla uczniów kierunków technik obsługi turystycznej i technik eksploatacji portów i terminali, gdzie z założenia kierunki te są otwarte na doświadczenia międzynarodowe. Udział w projektach ma pomóc w wykształceniu pewnego siebie absolwenta, konkurencyjnego na rynku pracy, swobodnie komunikującego się z zagranicznym pracodawcą. Przekona również młodzież do mobilności zawodowej rozumianej jako gotowość do zmiany miejsca zamieszkania i pracy zgodnie z potrzebami rynku, jak również jako realizacja idei uczenia się przez całe życie i poszerzenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.

3. Umiejętności językowe.

Dzięki zagranicznym praktykom uczniowie oraz absolwenci będą mieli możliwość poznania międzykulturowego środowiska pracy. Pozwoli to na przełamanie barier językowych, pomoże również poszerzyć i wykorzystać język branżowy, co może znacząco przyczynić się do sukcesu na rynku pracy absolwenta. Również nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych będą mieli możliwość rozwinięcia swoich kompetencji językowych.

4. Europejskość placówki.

Udział w projektach zagranicznych staży i praktyk w znaczącym stopniu będzie miał wpływ na postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji. Otworzy szkołę, uczniów i ich rodziny na międzykulturowość i wielojęzyczność Europy. Pozwoli również wychowankom i kadrcze dydaktycznej na poszerzenie horyzontów, rozwój i samorealizację oraz rozwój tolerancji dla odmienności.

5. Zapobieganie przedwczesnemu kończeniu edukacji szkolnej i wchodzeniu na rynek pracy.

Bardzo często zdarza się, że z powodów osobistych uczeń podejmuje pracę zarobkową. Często taka sytuacja koliduje z obowiązkami szkolnymi lub też powoduje brak zainteresowania dalszą nauką. Uczeń taki powinien zostać objęty szczególną opieką ze strony pedagoga szkolnego, wychowawcy oraz powinno się zindywidualizować podejście do efektów jego kształcenia. Szkoła powinna dążyć do stworzenia perspektywy będącej motywacją do dalszej nauki, pokaże korzyści płynące z ukończenia szkoły i zdobycia uprawnień do wykonywania konkretnego zawodu.

6. Podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli (językowych, kulturowych, IT).

W dobie zjednoczonej Europy, każdy jej mieszkaniec powinien biegle porozumiewać się przynajmniej jednym językiem obcym. Dlatego istnieje realna potrzeba zorganizowania dla nauczycieli wyjazdów i kursów podnoszących ich sprawność

językową. Ze względu nauczanie języków obcych zawodowych, również nauczyciele języków obcych powinni regularnie odbywać szkolenia i kursy, najlepiej w krajach anglo i niemieckojęzycznych. Kształcenie zawodowe wymaga nieustannego rozwoju wiedzy zarówno merytorycznej jak i metodycznej kadry nauczycielskiej. Dzięki zagranicznym wyjazdom, nauczyciele zawodu będą mogli zapoznać się z nowatorskimi rozwiązaniami organizacyjnymi oraz innowacyjnymi technologiami stosowanymi przez zagranicznych pracodawców. Dzięki temu będą mogli wprowadzić najciekawsze z nich do procesu dydaktycznego.

Zakładane efekty podjętych działań

1. Udział szkoły w projektach zagranicznych przyczyni się do zwiększenia atrakcyjności szkoły w oczach absolwentów gimnazjów oraz szkół podstawowych, może to skutkować lepszym naborem do szkoły w kolejnych latach.
2. Udział w projektach zagranicznych podniesie rangę szkolnictwa zawodowego w środowisku lokalnym, jednocześnie zmieni postrzeganie szkół technicznych i branżowych jako mniej atrakcyjnych.
3. Wzrost motywacji do nauki wśród uczniów.
4. Upowszechnienie umiejętności językowych wśród uczniów, nauczycieli oraz kadry zarządzającej.
5. Uzyskanie przez uczestników projektów, dokumentów potwierdzających zdobycie konkretnych umiejętności – honorowanych w całej Europie (Europass Mobilność, Europass Paszport językowy).
6. Zacieśnienie współpracy z pracodawcami i instytucjami pozaszkolnymi kształcącymi młodzież.
7. Poprawa współpracy ze środowiskiem lokalnym (rodzice, władze lokalne, pracodawcy, firmy patronackie).
8. Rozpropagowanie szkoły i jej uczniów oraz absolwentów wśród pracodawców – zwiększenie ilości firm patronackich.
9. Rozwój wymaganych przez rynek pracy kompetencji tzw. miękkich.
10. Propagowanie wśród uczniów i absolwentów aktywnej postawy na rynku pracy, otwartości wobec innych kultur, przekonań i języków.

Podsumowanie.

Dzięki zakładanym w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły aktywnościom mamy nadzieję na efektywny rozwój naszej placówki, wychodzenie naprzeciw potrzebom uczniów, rodziców i środowiska lokalnego w zakresie edukacji i kultury. Chcemy być postrzegani jako szkoła innowacyjna, dbająca o jakość kształcenia i współpracująca z partnerami europejskimi.