

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOLNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. J. IWASZKIEWICZA W KATOWICACH NA LATA 2016 – 2019

Profilaktyka to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawienia się lub rozwoju niekorzystnego zjawiska. Jest też jednym ze sposobów reagowania na zjawiska społeczne, które oceniamy jako szkodliwe i niepożądane.

Program Profilaktyki Szkolnej obejmuje poziom profilaktyki pierwszo i drugorzędnej. Jest programem zawierającym oddziaływania informacyjne, edukacyjne oraz kształtujące kompetencje społeczne.

I PODSTAWY PRAWNE

1. *Konwencja o Prawach Dziecka.*
2. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.*
3. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami).*
4. *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).*
5. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).*
6. *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).*
7. *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).*
8. *Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).*
9. *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 10 czerwca 2010 r. (Dz. U. Nr 125, poz. 842).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 02 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2013 r., poz. 957).*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).*
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249).*

II PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO ZOSTAŁA DOKONANA NA PODSTAWIE

1. obserwacji jednostek i grup młodzieży,
2. ankiet przeprowadzonych wśród, nauczycieli, młodzieży i rodziców,
3. wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
4. analizy dokumentacji wychowawców klasowych,
5. analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
6. analizy dzienników szkolnych,
7. ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej w trakcie realizacji programu.

III STRUKTURA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. J. IWASZKIEWICZA W KATOWICACH

Poziomy realizacji:

- diagnoza problemów wychowawczych,
- monitoring i koordynowanie przebiegu realizacji programu,
- warsztaty prowadzone w czasie lekcji wychowawczych,
- zajęcia pokazowe dla nauczycieli,
- warsztaty dla nauczycieli, pracowników,
- udział w warsztatach doskonalących w ramach WDN,
- udział nauczycieli, rodziców i uczniów w analizie ilościowej i jakościowej wyników badań ankietowych,
- badania ankietowe,
- programy profilaktyczne dla stałych zespołów klasowych,
- interwencje kryzysowe,
- praca indywidualna z uczniem,
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie,
- grupy wsparcia dla rodziców,
- szkolenie dla wychowawców do prowadzenia spotkań z rodzicami w zakresie profilaktyki,
- poradnictwo dla rodziców, pomoc psychopedagogiczna.

Zakres działań profilaktycznych wykonywanych przez realizatorów i odbiorców Programu Profilaktyki Szkoły:

a) pedagodzy:

- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programu profilaktycznego,
- udziela wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami,
- opracowuje narzędzia diagnostyczne potrzebne do realizacji projektu,
- prowadzi diagnozę problemów poprzez obserwację, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami, rodzicami,
- organizuje interwencję kryzysową,
- kieruje uczniów zagrożonych na zajęcia grupowe prowadzone przez placówki specjalistyczne,
- szkoli wychowawców w zakresie przygotowania ich do prowadzenia spotkań tematycznych z rodzicami.

b) wychowawcy klas:

- biorą udział w warsztatach szkoleniowych w ramach WDN, między innymi w zakresie przygotowania do prowadzenia spotkań tematycznych z rodzicami,
- przygotowują, tworzą i realizują programy wychowawcze i profilaktyczne dla swojej klasy,
- prowadzą diagnozę problemów poprzez obserwację, wywiady, indywidualne rozmowy, ankiety.

c) Rada Pedagogiczna:

- bierze udział w warsztatach dotyczących realizacji programu,
- prowadzi ewaluację programu profilaktycznego.

d) Uczniowie:

- poddawani są badaniom diagnostycznym, zajęciom grupowym, działaniom profilaktycznym,
- są przede wszystkim odbiorcami tego programu.

e) Rodzice:

- konsultują się indywidualnie z pedagogiem lub wychowawcą,

- biorą udział w szkoleniach dla rodziców prowadzonych przez pedagoga szkolnego, specjalistów lub wychowawcę,
- motywują środowisko rodzinne do podjęcia współpracy w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych wobec uczniów,
- współpracują z placówkami specjalistycznymi,
- wspierają nauczycieli w realizacji zadań profilaktycznych.

IV IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Po przeprowadzonych badaniach i analizach stwierdzono problemy występujące w szkole:

- problem agresji słownej - używanie wulgaryzmów,
- palenie - uzależnienie od nikotyny,
- sporadyczne używanie alkoholu,
- problem absencji i spóźnień na zajęcia,
- niski poziom komunikacji interpersonalnej, słabe więzi grupowe,
- poddawanie się zagrożeniom jakie niesie sieć internetowa, „hejterstwo”, ryzykowne zachowania, uzależnienia od portali społecznościowych, kultura „selfie”, zagrożenie cyberprzemocą, uzależnienie od Internetu i gier komputerowych,
- obniżona motywacja do zdobywania wiedzy,
- niski poziom kultury osobistej niektórych uczniów (używanie wulgaryzmów, nieodpowiedni strój szkolny),
- prowokowanie konfliktów,
- fonoholizm (uzależnienie od smartfonów),
- sporadyczne konflikty z prawem,
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- eksperymentowanie z używkami,
- niska odporność na stres, słaba umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych.

Zaplanowano wzmocnienie działań profilaktycznych w następujących obszarach:

- uzmysłowienie skutków sięgania po używki, papierosy i środki psychoaktywne (także „dopalacze”) jako początek uzależnienia oraz pokazywanie innych sposobów radzenia sobie z napięciem i stresem,
- nauka umiejętności rozwiązywania problemów, uświadamianie skutków prawnych rozwiązywania problemów w sposób niezgodny z prawem,
- nauka odmawiania, ćwiczenie asertywności,
- przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji,
- przeciwdziałanie absencji szkolnej,
- zapobieganie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, smartfonów oraz innych urządzeń tego typu,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, zapewnienie bezpieczeństwa w sieci,
- propagowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i higieny życia psychicznego,
- ukazywanie aktywnych możliwości spędzania wolnego czasu.

V CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI

Kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw przez:

- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- motywację do nauki,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- silną więź emocjonalną z rodzicami, rówieśnikami., ugruntowanie w rodzinie, silne relacje i normy rodzinne jako antidotum na zagrożenia cywilizacyjne.

Eliminacja lub redukcja czynników ryzyka, do których należą:

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych (narkotyków, leków, „dopalaczy”),
- przedwczesna aktywność seksualna,
- zachowania agresywne, konflikty z prawem,
- wagary,
- uzależnienia od komputera i Internetu, smartfonów, portali społecznościowych, gier komputerowych i in.

Działania prewencyjne, które pomogą w:

- kształtowaniu cech osobowości i postaw, które w naturalny sposób podniosą odporność naszych uczniów na manipulacje i czynniki ryzyka,
- budowaniu pozytywnego i realnego obrazu siebie,
- kształtowaniu satysfakcjonujących relacji interpersonalnych,
- nauce umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- doskonaleniu umiejętności wyrażania uczuć,
- nauce asertywności,
- wyposażeniu naszej młodzieży w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i technikom manipulacji.

VI KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń zna mocne i słabe strony własnej osobowości,
- uczeń jest asertywny,
- uczeń dąży do pozytywnych relacji z innymi koleżankami i kolegami w klasie,

b) sposób realizacji:

- zajęcia wychowawcze, psychoedukacja, sesje coachingowe,

c) realizatorzy:

- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna,

d) monitorowania i dowody realizacji:

- analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym, dziennik pedagoga szkolnego, karty ucznia, obserwacja, badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.

2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, adaptacja w nowym środowisku, integracja grupy:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- uczeń szanuje drugiego człowieka, jest tolerancyjny, na co dzień postępuje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi,
- uczeń umiejętnie porozumiewa się i utrzymuje dobre relacje z innymi ludźmi oraz radzi sobie z presją środowiska,
- uczeń korzysta na terenie szkoły z możliwości rozwoju własnych zainteresowań uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie pomaga innym,

b) sposób realizacji:

- wycieczki integracyjne, zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne wycieczki przedmiotowe, działalność kół zainteresowań, propagowanie idei wolontariatu, psychoedukacja, terapia indywidualna coaching,
- uczeń z problemami adaptacyjnymi jest objęty indywidualną opieką pedagogiczną i psychologiczną,

c) realizatorzy:

- wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, karty ucznia, obserwacja, badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.

3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole; działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń zna mechanizmy powstawania zachowań agresywnych, wie na czym polega postawa asertywna, agresywna i uległa,
- uczeń wie jak radzić sobie w sytuacji przemocy i reagować na to zjawisko,
- uczeń zna zasady bezpiecznego życia, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,

b) sposób realizacji:

- zajęcia z wychowawcą, zajęcia psychoedukacyjne, działania szkoły na rzecz podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów (ewidencja wejść i wyjść osób postronnych na teren szkoły, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, aktywne dyżury nauczycielskie),
- uczeń zagrożony demoralizacją jest objęty indywidualną opieką pedagogiczno - psychologiczną,

c) realizatorzy:

- dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Komenda Miejska Policji, Straż Miejska,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, karty ucznia, obserwacja badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.

4. Zagrożenie psychomanipulacją - działania zapobiegawcze:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń potrafi rozpoznać techniki manipulacji,
- uczeń wie, czym jest sekta, wie jak werbuje sekta,

- uczeń ma świadomość szkodliwości oddziaływań sekty na człowieka,
- uczeń wie gdzie szukać pomocy dla osób uzależnionych przez sektę,

b) sposób realizacji:

- zajęcia wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy indywidualne, dyskusje, warsztaty, spotkania ze specjalistami,

c) realizatorzy:

- wychowawcy, pedagog szkolny, Śląskie Centrum Informacji o Sektach i Grupach Psychomanipulacyjnych w Katowicach, „ROME”, Metis i in.

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, potwierdzenie w/w instytucji.

5. Zagrożenie - choroby cywilizacyjne:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń rozumie znaczenie profilaktycznych badań medycznych,
- uczeń zna główne czynniki zagrażające zdrowiu, sprzyjające powstawaniu chorób cywilizacyjnych (otyłość, bulimia, anoreksja),
- uczeń rozwija umiejętność korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej, specjalistycznej oraz innych form wsparcia,

b) sposób realizacji:

- zajęcia przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego (edukacja zdrowotna), spotkania ze specjalistami, dyskusje z uczniami i rodzicami,

c) realizatorzy:

- nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pielęgniarka szkolna. zaproszeni specjaliści,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dzienniki lekcyjne dziennik pedagoga, dyskusje z uczniami i rodzicami.

6. Zapoznanie z metodami efektywnego uczenia się i planowania własnej pracy:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń zna podstawowe metody efektywnego uczenia się,
- uczeń potrafi efektywnie organizować swoją naukę uwzględniając zasady powtórek i przerw,
- uczeń potrafi określić i wyeliminować czynniki utrudniające skuteczne, uczenie się.

b) sposób realizacji:

- warsztaty szkoleniowe, zajęcia przedmiotowe, zajęcia wychowawcze, dyskusje z uczniami, spotkania z rodzicami,

c) realizatorzy:

- pedagog szkolny, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, nauczyciele, wychowawcy, rodzice,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dziennik pedagoga, dzienniki lekcyjne.

VII DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE JAKO PODSTAWA DO TWORZENIA KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNYCH DLA WYCHOWAWCÓW KLAS NA DANY ROK SZKOLNY

1. Propagowanie zdrowego stylu życia:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń posiada umiejętność powiązania stylu życia ze zdrowiem oraz chorobą,

- uczeń dba o odpowiednią masę ciała, sylwetkę, dobrą kondycję oraz wydolność fizyczną, chroni się przed negatywnymi czynnikami środowiska zewnętrznego,
- uczeń zna równowagę pomiędzy pracą a wypoczynkiem oraz aktywnie spędza czas wolny,
- uczeń świadomie dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród, których żyje,

b) sposób realizacji:

- zajęcia przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego, spotkania ze specjalistami,

- realizatorzy:

- nauczyciele w oparciu o zagadnienia z podstawy programowej „pielęgniarka szkolna, specjaliści, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego,

c) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dzienniki lekcyjne, dyskusje z uczniami.

2. Promocja życia bez nalogów:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień, ma świadomość szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wie gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej,
- uczeń zna także uwarunkowania podaży i popytu na substancje psychoaktywne oraz przepisy prawa określające sankcje wobec stosowania w/w substancji,

b) sposób realizacji:

- osoba zagrożona uzależnieniem jest objęta indywidualną opieką pedagogiczno - psychologiczną,
- nauczyciele, rodzice i uczniowie uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień,
- programy profilaktyczne - „Noe”, „Korekta”, „Debata”, przeciwdziałające uzależnieniom od alkoholu i narkotyków, zajęcia z profilaktyki uzależnień dot. narkomanii, zajęcia wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, zajęcia prowadzone przez psychologów „ROME”, Metis na temat profilaktyki zaburzeń psychicznych i depresji dziecięcej,

c) realizatorzy:

- wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Ośrodek Szkolno - Profilaktyczny im. ks. Franciszka Blachnickiego W Katowicach, Polskie, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Komenda Miejska Policji w Katowicach, Śląskie Centrum Profilaktyki i in.,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, potwierdzenia Poradni PP oraz Specjalistycznej Poradni Rodzinnej, Polskiego Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii oraz Komendy Miejskiej Policji w Katowicach, ankiety.

3. Promocja zdrowego żywienia:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się,
- zna sprzyjające zdrowiu produkty spożywcze oraz sposoby ich przechowywania,
- uczeń wie, jakie istnieje zagrożenie ze strony nieprawidłowych nawyków żywieniowych oraz związanych z tym zaburzeń i chorób (otyłość, bulimia, anoreksja),
- uczeń rozumie związek pomiędzy sposobem żywienia a samopoczuciem oraz zdolnością do pracy i nauki,

b) sposób realizacji:

- osoby z zaburzeniami odżywiania objęte są indywidualną opieką pedagogiczną - psychologiczną,

- zajęcia przedmiotowe, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia z wychowawcą, dyskusje z rodzicami i uczniami.

c) realizatorzy:

- wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna nr 5, Wojewódzka Poradnia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży W Katowicach,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych, ankiety.

4. Zwiększenie odporności na stres:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń wie czym jest stres biologiczny i społeczny, potrafi określić jego mechanizmy powstawania, potrafi określić długo i krótkotrwałe konsekwencje stresu,
- uczeń zna metody radzenia sobie ze stresem,

b) sposób realizacji:

- uczeń nadwrażliwy, mający problemy emocjonalne objęty jest indywidualną opieką pedagogiczno - psychologiczną,
- zajęcia przedmiotowe, warsztaty psychoedukacyjne, zajęcia z wychowawcą, dyskusje, rozmowy z rodzicami i uczniami,

c) realizatorzy:

- wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, inni zaproszeni specjaliści,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- zapisy w dziennikach, zapisy w dzienniku pedagoga, ankiety.

5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: radzenie sobie z agresją, konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów, efektywna komunikacja interpersonalna:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń wie, co to są sytuacje problemowe, potrafi je zidentyfikować i nazwać,
- uczeń zna sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi oraz metody zapobiegania ich eskalacji,
- uczeń potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy,

b) sposób realizacji:

- zajęcia przedmiotowe, warsztaty psychoedukacyjne, zajęcia wychowawcze, dyskusje, rozmowy z uczniami i rodzicami,

c) realizatorzy:

- wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, policja,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych, w dzienniku pedagoga, ankiety.

6. Kształtowanie właściwych postaw: tolerancji, otwartości, altruizmu:

a) umiejętności nabywane przez ucznia:

- uczeń wie co znaczą pojęcia tolerancja, altruizm, otwartość, stosuje je w życiu,
- uczeń potrafi w swoich zachowaniach kierować się wartościami uwzględniającymi dobro innych,
- uczeń potrafi bezinteresownie angażować się w działalność charytatywną oraz pomagać innym, zna i rozumie zasady wolontariatu,

b) sposób realizacji:

- zajęcia pomocowe, zajęcia wychowawcze, spotkania z przedstawicielami organizacji pozarządowych, organizacja wolontariatu oraz akcji charytatywnych,

c) realizatorzy:

- pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści.

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga szkolnego, potwierdzenie w/w instytucji.

7. Edukacja zawodowa:**a) umiejętności nabywane przez ucznia:**

- uczeń potrafi dokonać analizy własnych kompetencji zawodowych i cech osobowości przydatnych w pracy zawodowej,
- uczeń zna rolę wiedzy, zainteresowań i cech charakteru/osobowości w wyborze kierunku dalszego kształcenia lub wyboru zawodu,
- uczeń zna ofertę edukacyjną szkół, uczelni wyższych oraz śledzi aktualną sytuację na rynku pracy,

b) sposób realizacji:

- zajęcia prozawodowe, testy predyspozycji zawodowej, rozmowy indywidualne, doradztwo zawodowe,

c) realizatorzy:

- pedagog szkolny, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Wojewódzki lub Powiatowy Urząd Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy,

d) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- zapisy w dzienniku pedagoga i dziennikach lekcyjnych, potwierdzenia w/w instytucji.

8. Autoprezentacja, radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym:**a) umiejętności nabywane przez ucznia:**

- uczeń posiada dobre rozeznanie oraz potrafi dokonywać analizy własnych umiejętności i cech charakteru,
- uczeń zna zasady dobrej autoprezentacji, potrafi przygotować się do wystąpienia publicznego, zna zasady konstruowania CV i listu motywacyjnego,
- uczeń zna mechanizmy powstawania stresu egzaminacyjnego, zna skuteczne metody radzenia sobie z nim.

b) sposób realizacji:

- warsztaty psychoedukacyjne. spotkania z doradcami zawodowymi w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, warsztaty zawodoznawcze, zajęcia wychowawcze.

c) sposób monitorowania i dowody realizacji:

- zapisy w dzienniku pedagoga, zapisy w dziennikach lekcyjnych.

VIII SPODZIEWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**a) uczniowie:**

- zdobędą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień, będą umieli przeciwstawiać się uzależnieniom utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję,
- zdobędą umiejętności psychologiczne i społeczne, przydatne w życiu tj.: skuteczne odmawianie, asertywność, empatię, umiejętności komunikacyjne, umiejętności interpersonalne (nie będą ulegać manipulacji),
- będą stosować zasady zdrowego stylu życia oraz organizować sobie czas w sposób aktywny,

- będą potrafili radzić sobie ze stresem,
- będą stosować normy społeczne, poznają wartości potrzebne w życiu,
- będą potrafili wybrać dalszą drogę swojego rozwoju i życia,

b) rodzice:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień oraz ich działania, skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy,
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne,
- zacieśnią współpracę nauczycieli, rodziców, uczniów oraz środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych,

c) nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności potrzebne do działań ujętych w Szkolnym Programie Profilaktyki,
- będą realizować program w oparciu o jego założenia we współpracy ze wszystkimi, którzy są tym programem zainteresowani.

IX EWALUACJA

Program będzie poddawany ewaluacji w trakcie jego realizacji poprzez sprawdzenie efektów oraz bieżącą modyfikację.

opracował zespół:

Izabela Zamirska-Rapała
Elżbieta Sulkowska
Katarzyna Polańska
ks. Krzysztof Jurczyński